



基于学科核心素养的中学历史教师培训

——2017“国培计划”示范性项目的实行与实效

○ 苏争艳

2014年教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确指出：“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”2016年9月，中国学生发展核心素养研究成果发布，“核心素养”成为广大教育研究者和一线教师行动的指南。在此背景下，作为教师培训者，我们认为，通过培训促进一线教师认识、理解“核心素养”不仅

是重要的培训内容，也是必须做好的培训工作，而且要结合“国培计划”示范项目的实施，为教师在实践中探寻培养学生“核心素养”的路径助力。

2012年，陕西师范大学通过申报、答辩获得了教育部“国培计划”示范性培训项目历史等四个学科培训资质，这几年连续承办“国培计划”——一线优秀教师培训技能提升研修项目高中历史班。2017年10月承办的2017“国培计划”中小学一线优秀教师和教研员

研修项目，共有来自全国的100位优秀高中历史教师参与培训。在培训课程的设计过程中，基于一定的调查分析，我们着力在“‘核心素养’的内涵和意义是什么”“广大高中历史教师对‘核心素养’的理解程度如何”“高中历史教师在课堂教学中是怎样培养学生的核心素养的”三个方面进行思考与谋划，并在2017“国培计划”中小学一线优秀教师和教研员研修项目陕西师范大学高中历史班培训中，设计与实施了基于学科核心素养

多突出了史料的科学功能，但没有体现史料的情感功能。

问：在时下的应试教育高压下，有些老师变成了简单的训练员，甚或向“押宝能手”方向发展，课堂缺乏人文气息，缺乏道德关怀。所以，搞清楚我们历史课程的性质和功能尤为重要。

习总书记提出“复兴和弘扬中华民族的传统文化”，您觉得我们历史教师需要什么样的文化复兴呢？

郭：“思想有多远，才能走多远”，文化决定一个民族发展的深度和高度。但是怎样复兴“传统”文化呢？其实这个话题并不新鲜，早在清末洋务运动中，顽固派和洋务派就此问题展开了激烈辩论，顽固派的代表大学士倭仁就提出“制国之道，在礼仪人心”，而不在技术与制度。历史事实早已证明，中国百年来开天辟地的变化，特别是“改革开放富起来”不是仅仅是继承传统的福泽，更重要的是我们一定程度上摆脱了传统文化的束缚，接受了现代文明的结果。马克思说：“传统是一种巨大的阻力，是历史的惰性力。”中国社会更是如此，我国的传统主要形成于封建时代，与君主专制制度相匹配，整体上带有很大的保守性。在复兴之前我们应该用现

代眼光重新打量一下我们的传统文化。

静下心来观察一下周围，你会发现，我们传统的服饰、语言、习惯并没有多少存留，但我依然认为中国难以整体过渡到现代社会，因为我们保留了太多“传统”中的负面东西，我们的传统没有“革”尽，放眼现实，“官本位”观念、政治裙带血缘观念、封建迷信思想、官场“政治智慧”、生活中的两面人现象等都是我们传统的负面东西在新时代的重新演绎，虽然服饰、语言、习惯这些外在的传统已经西化，物质生活已经变了。如果能用技术手段，把这些浮于表面的物质掩盖都去掉，可以看到人内心理思维深处、人的思想内核中却还是中国式的，有一颗传统的“中国心”，“自由”“平等”“人权”“法制”这些现代观念要成为我们社会遵守的规则和价值观念还有一段漫长的路要走。

问：是啊，真正的传统在人们的思维深处，“自由”“平等”“人权”“法制”这些现代观念要成为我们社会遵守的规则和价值观念还有一段漫长的路要走！我们需要现代文明滋养的中国传统文化！历史是人文学科，要有人文关怀，特别是对普通民众的关怀，因此，传统文化的复兴更需要有世界视野和家国情怀！





的中学历史教师培训课程,初步构建起基于历史学科核心素养的国家级教师培训模式。

一、基于测评与调研的培训课程设计

为了研制具有针对性和实效性的培训,提升教师教育教学能力,促进教师专业发展,专家小组首先对参训学员的基本情况和能力进行分析与测评。本次参训的100名教师来自全国32个省、自治区、直辖市(包括新疆生产建设兵团)。男女比例为57:43;一线教师占98%,教研员占2%;而且,30%的一线教师承担着教研组长及副主任等职务。从学历和教学资质看,全部为本科及以上学历,有历史类专业教育背景的占97%;56%的教师具有高级职称,32%的教师有中级职称,具有初级职称的教师占12%。从学校、年龄、教龄看,来自城市中学的有64%,来自县城中学的有36%;30岁以下人数占6%,30岁(含30岁)至49岁人数占87%,50岁以上人数占7%;教龄10年以下的占16%,10年(含10年)至29年的占79%,30及以上的占5%。从以上数据可以看出,本次参训学员整体具有良好的历史教育背景和比较好的专业素养,绝大多数参训学员的教学经验比较丰富。但由于地域分布广,年龄、教龄与资质有一定的阶梯层次,因而教学水平、教学经验及示范引领能力方面的差异也是不能忽视的。基于这样的实际,我们认为,培训方案主题的确定,应在考虑大部分教师的情况下,兼顾少数教师现状及需求,力争实现全体教师的进步和发展。

为了充分了解参训学员培训需求,在培训通知书中向每位参训学员发放了训前调查问卷,借以了解参训学员的情况及需求。数据

显示:9%的参训学员之前从来没有参加过国培项目培训;100%的参训学员希望通过本次培训使其在专业上取得良好的发展,其中74%的学员希望自己成为复合型教师、14%的学员希望自己成为教学型教师,10%的学员希望自己成为科研型教师,2%的学员希望发展成为管理型教师。从培训经历和经验看,70%的学员偶尔开展教师培训,5%的学员专职开展教师培训,25%的学员没有开展教师培训的经验;45%的学员在培训中负责“开展有关学科/教师教育的研究”,5%的学员负责编写培训教材,12%的学员负责“研发/设计培训方案”,25%的学员负责授课,10%的学员进入学校现场指导校本研修,3%的学员负责培训具体组织工作。在培训期望和要求方面,80%的参训学员表示希望通过本次培训获得任教学科专业的前沿知识、课程改革中所遇现实问题的解决对策,55%的学员表示希望通过本次培训学习教师培训科学研究方面的知识和教师培训创新模式的知识。在“希望参加的集中培训教学形式”的回答中,由高到低分别为:观摩名师课堂教学型,实地观摩考察型,案例评析、参与式培训型,同行介绍经验、教学展示、共同探讨型,与专家研讨互动、交流对话型,专家讲座、报告型,专题沙龙型。在“最期待的授课专家”的回答中,从高到低依次为:一线优秀教师,教育专家,课标组成员,特级教师,高校教授,教研员。

从参训学员训前调查问卷反馈以及数据分析可以看出,大部分教师有参加和组织教师培训的经验,但在培训过程中承担的具体任务有所不同,对个人未来的专业发展规划也各有想法。调查问卷的设计、收集与反馈、分析,对我们进一步确立培训方案的主题、课程内

容、实施形式及授课教师的遴选大有裨益。

二、基于核心素养的教师培训模式构建

在深入考察、分析参训学员情况及需求之后,紧扣《中学教师专业标准(试行)》及《“国培计划”课程标准(试行)》,结合参训学员现状与发展需要,2017“国培计划”中小学一线优秀教师和教研员研修项目陕西师范大学高中历史班的培训,主题为“核心素养引领下的高中历史教师专业发展与培训能力提升”,目标为“提高教师师德素养、教学能力及教学研究能力,创建跨省学习专业共同体,培养一批‘种子’教师,推动区域教师教学与教师培训工作发展”。

在课程内容设置方面,开设了3个维度、12个模块、16门课程,共60学时。专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度课程的比例分别为10%、35%、55%,考虑到参训学员学历背景及参训需求,适当压缩了“专业知识”维度中“学科知识”模块的比重,增加了“专业能力”维度中“教学研究”和“教师培训”模块的比重。以问题为中心,以案例为载体,针对性、科学性提升教师的师德素养、个人专业能力及引领示范能力。

在专家团队方面,遴选了国内一流的历史教育专家、特级教师与知名教研员,讲授前沿专业理念与最新专业发展动向。有首批“国培计划”专家库专家、特级教师、教学名师、高校教授及博士生导师等。这些专家都曾在我校及其他高校(机构)组织实施的国培项目中发挥了很好的示范引领作用,深受全国参训学员的欢迎和好评。此外,在教学观摩环节,邀请西安市中学历史教学领域的少壮派青年教师,其中包括全国高中历史教学大赛





一等奖获得者。在培训方式方面,采取“集中培训+网络研修”的方式,参训学员除了参加本次集中学习,还要在参训结束的3个月内完成相应的网络研修任务。培训方式坚持理论与实践相结合,专题学习与广泛研讨相结合,观摩考察与反思体验相结合,人际情境互动和网络虚拟交流相结合,全程突出全员参与、切实体验和充分互动,推动学员在专家引领、同伴互助、个体反思的实践中实现专业发展。此外,在培训中加大主题式、参与式、案例式、研讨式、情境式、任务驱动与行动研究等培训方式的比例,充分调动学员学习的主动性和积极性,增强培训的针对性和实效性。

在教学条件方面,按照《“国培计划”示范性集中培训项目管理办法》,在符合相关标准的前提下,除了为参训学员提供良好的培训场所、培训设备、食宿条件等,还为参训学员提供丰富课余生活的图书证、微机房、运动场地和器材等,为学员培训期间的学习和生活提供良好保障。

在培训过程的管理方面,实行“双线三级联动模式”进行项目管理,发挥行政管理、业务管理双线和“学校、单位、班主任”的三级之间的能动性,全方位保障项目顺利实施。同时,为保证教师学习质量,通过考勤表、学员手册、教师考核、柯氏四级评估体系等途径,做好教师培训过程中学习情况的管理。

三、基于多样资源的历史培训方案特色

1. 千年古都的历史文化资源

西安作为千年名都、周秦汉唐统治中心,蕴涵着丰富的历史文化资源,也在很大程度上满足了参训

学员特殊的专业需求。本次培训充分利用这一优势,设置了明清两代陕西最高学府,著名的关中书院“关学”为主题的现场教学。陕西师范大学教育博物馆是国内首座综合性教育博物馆,本次培训在此开展现场教学,有近万件精美的文物开口“唱歌”,很多非常珍贵、独特的文献和藏品,首次与参训学员见面。“中国教育馆”有各类教育文物展品2000余件,包括中国古代教育、高等教育、基础教育、乡村教育以及陕甘宁边区教育等专题。“妇女文化馆”是国内第一个综合性妇女博物馆。参训学员在博物馆现场教学中,身临其境与文物对话,既开阔了眼界,也为以后历史教学活动提供了丰富的教学资源。

2. 陕西师范大学的历史学科积淀

本次培训得到了陕西师范大学历史文化学院与《中学历史教学参考》编辑部的大力支持。陕西师范大学历史文化学院史学积淀丰厚,涌现出以史念海、黄永年、斯维至、朱本源等为代表的一批成就斐然的专家学者,陕西师范大学历史文化学院也是史学界公认的史学研究及历史教育人才培养的一方重镇。此次培训的课程设置与实施得到了历史文化学院曲江学者及课程教学论教授的支持。《中学历史教学参考》是经国家新闻出版广电总局批准,由教育部主管,陕西师范大学主办的历史教育类期刊。1979年创刊以来一直倡导一种不与现实割裂、不与大众割裂的“活生生”的历史教育,紧密关切“人”的生存、生活、发展乃至创造。此次培训也聘请到杂志主编加入专家团队为参训学员授课,丰富了专家团队的专业构成。

3. 中学教师的历史教学追求

按照教育部要求,“国培计

划”示范性培训项目要求有高水平、针对性的教学观摩环节,此次教学观摩,陕西师范大学教师干部教育学院负责人与西安市教育科学研究所历史教研员多次磋商,遴选观摩课程。最终选定了西安市五所示范高中的六位少壮派青年教师授课,其中包括在全国大赛的一、二等奖获得者。以“传统文化”为主题的系列观摩课程,授课地点选在百年老校西安中学与西铁一中,以加深参训学员对不同校园文化的感受。六节观摩课程引起参训学员的积极思考与强烈反响,他们不仅热情地参与了六节课的课后反思与评论活动,还给予授课教师较高的评价与厚望。此次培训较好地展示了陕西西安的中学历史教学风貌,加强了全国优秀历史教师与陕西同行的交流与互动。

4. 教师教育学院的培训文化

本次培训的承训单位为我校教师干部教育学院,教师干部教育学院高度重视,举全院之力实施本次培训。从课程设置、专家团队的重视到后勤保障团队、技术支持团队及应急小组等单位的设置,体现了教师干部教育学院的培训文化。这次培训的主题突出,富有针对性与实效性,而且,十天的培训显性课程中融入丰富的隐性课程,既提升了参训学员的历史教学能力,也拓展了参训学员的历史教学视野,加厚了参训学员的文化积淀,彰显了我校的历史学科培训文化。

本次培训已经结束,但是,通过培训项目引发的陕西师范大学高等教育与全国基础教育的对话、陕西西安高中历史教师与全国高中历史教师的对话、基于“传统文化”主题与全国历史同行的对话还在继续着。

(作者地址/陕西师范大学教师干部教育学院,710062)

